**Современная методология иноязычного образования**

**Самостоятельная работа** – это вид учебной деятельности, один из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавтелем. В ходе самостоятельной работы магистрант выступает как активный участник учебного процесса и приобретает навыки критического мышления, осознания цели СРМ и конечного результата ее выполнения и знание самой процедуры СРМ. Речь идет о владении обучающимися приемами учебной деятельности, стратегиями овладения языком, которые могут быть неодинаковыми для магистрантов разных способностей к овладению языком

**Цель СРM** – формирование самообразовательной компетенции, предполагающей навыки умения изучении и усвоения учебного матери­ала, проектирования самостоятельной деятельности, определения содер­жания, логики и последовательности выполнения различных заданий, а также реализации коммуникативных задач в процессе самостоятельной работы.

**Задачи СРМ** – развитие у магистрантов познавательных способностей, развивать умение приобретения знания путем личных поисков и активного интереса к приобретению этих знаний, прививать навыки активности и самостоятельность, необходимыми условиями которых являются:

целенаправленность в работе, создание благоприятного психологического климата на занятиях, вера в достижение успеха, последовательность работы над учебным материалом, сознательное усвоение учебной программы: прививать навыки творческой деятельности, направленной на получение углубленных знаний: развивать навыки самостоятельной работы магистрантов с ТСО: активизировать логическое мышление студентов, способствующее повышению их интеллектуального уровня, прививать культуру умственного труда.

**Тематика СPМ** включает общую тему для само­стоятельного изучения. При этом учитываются:

- целостность п системность содержания курса.

- единство всех компонентов и видов процесса обучения, их взаи­мосвязь в обеспечении подготовки магистранта по каждой дисциплине,

- необходимость четкого определения конечного результата изу­чения выделенного материала в форме конкретных навыков и умений

- обеспечение прогрессии навыков и умений по сложности.

Для работы над тематикой СРМ предлагается список учебно-методи­ческой литературы, дополнительные материалы для использования, конкрет­ные задания дня выполнения, мет одические рекомендации к их выполнению.

В качестве дополнительных материалов СРМ можно предложить;

- обучающие программы

- аудио и видеоматериалы

- тестовые задания

**Themes for Independent work of Master’s degree students**

1. Drawing a concept map of FLT methodology: Approach, Method, Technique and classification of the approaches concerning Language and Language Learning

2. Critical historical overview of the FLT methods: GTM & DM

3. Process-Based CLT Approaches – Content-Based Instruction and Task-Based Instruction.

4. Product-Based CLT Approaches – Text-Based Instruction and Competency-Based Instruction

5. Effective educational (ICT) technologies in ELT

6. Learning Strategy Training, Cooperative Learning

7. Multiple Intelligences theory use in practice of EFLT

8. The forms of communication. The structure of verbal communication

9. Problem task: Modern foreign- educational process: managements, organization, technologies of training. Standard operating documents: (state obligatory educational standard of specialty, educational program as organizational axis educational process

10. ICC-based Approach to ELT: Teaching English for Intercultural Communication

**Themes of the project work**

1. Home reading and its role in teaching foreign languages at the senior stage of secondary school.

2. Teaching Dialogic speech at a secondary school.

3. Teaching listening as a type of speech activity at a secondary school.

4. Learning to read as a search activity at a secondary school.

5. Teaching children English speaking.

6. The use of a computer in teaching foreign-language oral monological speech.

7. Improving phonetic skills at the middle stage of training.

8. The use of Internet technologies in teaching writing English at the middle stage.

9. The use of rhymes in English classes in preschool educational institutions for the formation of lexical skills of children 5-6 years

10. Learning to listen to English speech at the junior stage

11. English pronunciation training

12. Formation of lexical skills using poetic works at the junior stage of English language teaching.

13. Comparative analysis of methods and techniques of expanding foreign language vocabulary in domestic and foreign methods on the example of secondary school students

14. Taking into account the leading channel of perception in the process of teaching receptive activities (on the example of the middle stage of English language learning)

15. Phonetic exercises as a means of formation of pronunciation skills at the junior stage of teaching English at school